

Los procesos de formación en el área de salud, se enmarcan en las condiciones del contexto, dadas por las problemáticas y necesidades sociales, entre las que se destacan la precariedad de la situación de salud, la ineficiencia e insuficiencia del sistema de salud y la pobre definición de futuro con respecto a esta situación. Desde esta perspectiva, los desarrollos curriculares de la facultad deben proyectarse desde una visión integradora de las diversas visiones y misiones de los programas académicos y de la estructura organizacional que responde por ellos. Integrando por supuesto en su análisis y proyección, lo que significa el Hospital Universitario y la red de instituciones con las cuales se estructura la base de experiencias prácticas para los estudiantes de pregrado y posgrado que pertenecen a nuestra facultad. La gestión de la facultad debe centrarse en el apoyo a los diversos programas de pregrado y posgrado en el logro de la excelencia académica y en el desarrollo de la investigación como parte fundamental del posicionamiento estratégico de la Facultad a nivel nacional e internacional.

En la relación **PROCESOS ACADÉMICOS- DOCENCIA**, se hace necesario:

- Fortalecimiento de las áreas Curriculares.
- Consolidación del Modelo Académico
- Evaluación de los procesos de Admisión y su impacto en los procesos de formación
- Evaluación de las demandas actuales del contexto y su relación con los planes curriculares vigentes
- Evaluación continua y Sistemática de la Reforma Académica, Autoevaluación, Planes de Mejoramiento y Acreditación Nacional e Internacional.
- Innovación en los procesos de formación- TIC
- Nuevos programas de formación.
- Articulación interprogramas e interfacultades
- Flexibilidad Curricular
- Formación Integral
- Humanización
- Internacionalización
- Vinculación con Egresados

#### **Fortalecimiento de las áreas Curriculares:**

La Facultad de Medicina, cuenta con tres áreas curriculares: Desarrollo Humano, Medicina y Nutrición Humana. Estas tres áreas se convierten en el centro de los procesos académicos y misionales de la Facultad y la convierten en un nicho rico en experiencias y experticias, que trascienden los campos de la formación, la investigación y la proyección social y que le permiten a la Facultad ser un centro de excelencia para la formación de las áreas de la salud en Colombia.

Fortalecer las áreas curriculares, como aquellos espacios y cuerpos colegiados donde se deben discutir, analizar y consolidar las políticas de formación y gestión que nos rigen y donde se deben y pueden formular lineamientos que nos permiten lograr el funcionamiento articulado de los programas de pre y posgrado y las acciones tendientes a dar respuesta a las necesidades del país en relación al talento humano en salud, es algo que contribuye de manera directa a la posibilidad de proyección de la facultad, como centro de formación en ciencias de la salud, que brinda respuesta a las necesidades sentidas de la población colombiana, tales como: Sistemas de Salud y Seguridad Social, Atención Primaria en Salud, Salud Pública, Seguridad del Paciente,

Nutrición y Seguridad Alimentaria, Salud y Trabajo, Salud en el ámbito educativo, Discapacidad y Rehabilitación, Ética y Bioética, Investigación y Comunicación Científica.

### **Consolidación del Modelo Académico**

La Facultad de Medicina, ha liderado la formación en diversos campos del saber científico y profesional en salud, sin embargo, se hace necesario que se consolide de manera evidente tanto en la acción como en la reflexión, el modelo académico que nos congrega y los énfasis y apuestas de formación que la Facultad realiza alrededor de la formación de un espíritu crítico y propositivo alrededor de las principales problemáticas del país en salud y educación; modelo académico centrado en el desarrollo humano de nuestros estudiantes y en el desarrollo social del país; consiente de la necesidad de desarrollar la máxima calidad en la gestión de la salud y en la evidencia que soporta estas acciones, consciente de la necesidad de integrarse de manera efectiva y eficiente en la atención primaria en salud, atención familiar y de la salud colectiva, con énfasis en las principales problemáticas relacionada con el curso de vida y donde el sello Universidad Nacional de Colombia debe ser evidente en cada una de las acciones que desde allí se adelantan. Este modelo académico debe estructurarse de manera explícita y vivenciada en cada una de las acciones que desde la Facultad se adelanten y debe ser evidente en cada uno de los espacios de formación práctica de nuestro estudiante de pre y posgrado, en aquellos escenarios que nos pertenecen por tradición y delegación, en especial en el Hospital Universitario Nacional.

### **Evaluación de los procesos de Admisión y su impacto en los procesos de formación**

La modificación que desde el 2013 se evidenció en los mecanismos de admisión en los cuales se favorece el rendimiento en el examen sobre la vocación inicial de nuestros aspirantes, es algo que afecta el normal devenir de los programas y en los logros que en el proceso de formación se evidencian en el transcurrir de la gestión académica. Se hace necesaria una evaluación sistemática de los posibles efectos que han significado estos cambios en los procesos de formación y la gestión que desde las conclusiones que desde allí se emitan se deben hacer en los énfasis de los procesos de formación y la gestión que desde la Facultad se debe realizar a nivel mismo de la universidad y la Dirección Nacional de Admisiones.

### **Evaluación de las demandas actuales del contexto y su relación con los planes curriculares vigentes**

En Colombia, el contexto político y estratégico ha cambiado en los últimos años y esto nos obliga a repensar los procesos de formación de cara a las nuevas demandas que estos cambios imponen. La expedición de la Política de Atención Integral en Salud, , la política de Talento Humano en Salud, las Rutas Integrales de Atención, la Atención Primaria en Salud, la Salud de los Territorios, la Salud Familiar y Colectiva, y los modelos de aseguramiento, entre otros muchos ejemplos imponen nuevos retos para la formación del talento humano en salud,

Se hace necesario por lo tanto a partir de la consolidación de las áreas curriculares, la reflexión sobre las condiciones coyunturales que nos afectan y la manera como desde la Universidad y la formación de profesionales se contribuye a la generación de alternativas de desarrollo para el país, en educación y salud.

Esta reflexión nos permitirá no sólo evaluar los modelos subyacentes a la formación, sino los factores de éxito

con el fin de afianzarlos y los factores de riesgo para poder controlarlos y convertirlos en pilares de éxito en la generación de Escuela de formación que nos permita buscar alternativas innovadoras en modelos, pedagogías y didácticas y que nos permita fortalecer todos los procesos de mejoramiento continuo en esta área.

### **Evaluación continua y Sistemática de la Reforma Académica, Autoevaluación, Planes de Mejoramiento y Acreditación Nacional e Internacional.**

La Facultad de Medicina, se ha caracterizado por la apuesta que ha hecho a la rendición de cuentas ante la sociedad a través de los procesos de Autoevaluación y Acreditación Nacional. Es así, como cuenta con todos sus programas de pregrado acreditados y con renovación de la acreditación en varias ocasiones. De igual forma cuenta con algunos programas de posgrado acreditados y otros en proceso de autoevaluación y acreditación. A este respecto, se hace necesario el que esta cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo, no solo se mantengan sino que se desarrollen sistemas de acompañamiento y apoyo a la gestión de los programas alrededor de estas líneas, esto implica:

- Desarrollo y apropiación de sistemas de información
- Seguimiento y apoyo a los proyectos de mejoramiento derivados de estos procesos de autoevaluación
- Fomento y desarrollo de la acreditación en los programas de posgrados que aún no se han acreditado y cumplan con los requisitos para hacerlo.
- Fomento y apoyo a los procesos de acreditación internacional de los programas de pre y posgrado.

### **Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento estudiantil de nuestra Facultad**

Los procesos de acompañamiento estudiantil, se reflejan en todas aquellas estrategias que brindan respaldo al estudiante de pre y posgrado y que permiten asegurar el éxito en el tránsito por la universidad. El fortalecer estos sistemas de acompañamiento, no solo en el alcance y cubrimiento de los mismos, sino en las interacciones que desde allí se pueden realizar para el desarrollo de la autonomía profesional, la formación ciudadana, la participación efectiva y los desenlaces positivos en el desarrollo humano, es una estrategia que se debe desarrollar cada vez más a nivel de nuestra comunidad y que debe contar con recursos en lo técnico, humano y profesional para su ejecución y logro.

### **Innovación en los procesos de formación- TIC**

Todos los procesos de mejoramiento de las condiciones de excelencia de los programas, pasan por el mejoramiento en el uso de las Tecnologías de la Información y la computación, así como en la capacitación de toda la comunidad académica alrededor de estos temas.

La facultad por lo tanto, no sólo debe poder invertir en tecnologías para la enseñanza y la formación de los profesionales de la salud, sino que debe enfatizar en la innovación académica y en la investigación en los procesos académicos como fuente del desarrollo de los procesos formativos en Colombia y en la sistematización de los mismos como fuente de información no sólo para los programas de nuestra facultad, son para todo el país.

### **Nuevos programas de formación.**

Ante las modificaciones de los contextos y las necesidades cada vez más precisas del contexto social, demográfico y epidemiológico del país, se hace necesario que la Facultad enfoque sus esfuerzos en la generación de programas de formación claves y estratégicas en lo relacionado con la salud de los colombianos. Es así, como la formación en áreas como la Salud Familia, la Atención Primaria, la Salud Colectiva, la Salud de la Población Adulta Mayor, la salud de la población de infantes, niños y adolescentes, entre otros, deban ser prioritarios en la formulación de nuevos programas de pregrado y de posgrado en la facultad

### **Articulación interprogramas e interfacultades**

Es clave comprender, que cada uno de los programas de la facultad no puede ni debe actuar de forma aislada, ya que esto no nos permitiría dar respuesta efectiva a las problemáticas en salud de la población. Por lo tanto, el cabal aprovechamiento de la interacción primero entre los programas de la Facultad y con otros programas de otras facultades no solo de nuestra universidad, sino con otras universidades reconocidas a nivel nacional e internacional por su calidad académica, se convierte en un punto de partida para esta integración. El reconocimiento del otro, como un par académico y profesional y el reconocer en ese otro sus diferencias y coincidencias, nos permite igualmente, brindar respuestas más globales a las necesidades específicas de la población colombiana.

### **Interdisciplinariedad, interprofesionalidad y Flexibilidad Curricular**

La Flexibilidad curricular, la formación interprofesional y la interdisciplinariedad, son la base de la apuesta de formación en la universidad nacional. Estos lineamientos generales se hacen realidad en el ejercicio diario de la formación, en donde se puede reconocer la experticia y aporte del profesional de las demás áreas en los logros que se obtienen en la gestión de una salud de alta calidad. Por esto, los programas curriculares de la facultad deben revisar de manera permanente el cómo se afianzan estos principios orientadores en la realidad de los programas y en medir el impacto de estas acciones alrededor de la calidad de nuestros egresados en el medio.

### **Formación Integral y Humanización**

Formación integral en las condiciones del contexto, en los ámbitos culturales y multiculturales de la realidad colombiana, en el reconocimiento de nuestro papel como ciudadanos del mundo en la solución de los problemas globales que aquejan a la humanidad y como ciudadanos colombianos en los problemas nacionales que determinan nuestro devenir histórico y nuestra posibilidad de desarrollo, son ejes en los cuales todos los esfuerzos formativos deben enfatizar. De igual manera, todo este proceso de formación no tendría ningún sentido sin el fortalecimiento de los procesos de humanización de la formación en ciencias de la salud (gestión desde el ser humano para otros seres humanos, donde el reconocimiento de la igualdad, la equidad y el respeto por la otredad es el fundamento de una cabal convivencia y la construcción de escenarios de respuesta positiva ante las necesidades del ser humano y de generación de espacios de desarrollo con total calidad de vida y bienestar), no se transformarían nunca en los insumos necesarios para el logro de los objetivos de formación y transformación que sobre las condiciones del contexto se deben generar. Por esto, la apuesta clara hacia espacios de formación respetuosos de esta formación integral y humanización son una

apuesta que se haría en el normal devenir de la facultad.

### **Internacionalización**

Como parte de la vinculación con los contextos cambiantes, se hace necesario la proyección de nuestros programas y de nuestra comunidad académica (estudiantes, profesores y grupos de investigación y extensión), hacia el ámbito no sólo nacional sino internacional. Esto pasa por el filtro de:

- Promover la formación en una segunda lengua
- Fomentar la movilidad académica de estudiantes y profesores con programas de universidades de alta calidad en investigación y formación.
- Generar y promover las alianzas estratégicas entre grupos académicos y de investigación con grupos de talla mundial que faciliten la proyección de las acciones, proyectos y programas que se generan al interior de nuestra comunidad.
- Apoyar los procesos de publicación
- Fomentar la participación en las discusiones globales sobre problemas fundamentales alrededor de la formación de talento humano en salud, prestación de servicios, necesidades globales en salud y desarrollo humano, entre otros.
- Proyección de la acreditación internacional

### **Vinculación con Egresados**

El fortalecimiento de las relaciones entre las acciones que día a día realiza la facultad en formación, investigación y extensión y las acciones que nuestros egresados adelantan en el mundo de la actividad profesional y prestación de servicios, es necesario enlazarlas y acercarlas, de tal forma, que nuestros egresados den claro ejemplo social de formación, actualización, experticia y experiencia en la atención de la población y la generación de respuestas positivas y eficientes a las necesidades planteadas en el país y en el mundo. Por lo tanto, será un objetivo de esta administración el fortalecimiento de las relaciones bidireccionales con los egresados de todos nuestros programas de pre y posgrado, a través de:

- Los programas de formación posgradual que se ofertan
- Los proyectos de educación continuada que se realicen
- Las acciones conjuntas en apoyo a la gestión política, pública y concertada sobre los principales problemas de la comunidad
- La invitación a la participación activa en los proyectos de investigación y proyección social que se adelanten desde la facultad.
- Las participaciones activas en la gestión curricular desde las necesidades, vacíos y debilidades, por ellos encontrados en la formación del talento humano en salud en nuestra facultad.
- El acercamiento de la Facultad con los gremios científicos, profesionales y académicos en nuestras áreas de formación
- La generación de condiciones que beneficien al egresado de nuestra facultad en diversos escenarios de formación académica y cultura y otros espacios que contribuyan al reconocimiento de la Facultad como la casa académica de la cual es egresado.

**KARIM MARTINA ALVIS GÓMEZ- PROPUESTA DECANATURA FACULTAD DE MEDICINA  
2018-2020**

**Docencia y Formación: Ejes fundamentales para el Desarrollo de la Facultad de Medicina**

Como aspirante a la Decanatura, considero de vital importancia para el desarrollo de nuestra facultad, que la gestión que se realice desde las instancias administrativas de la Facultad, se comprometan con la gestión adecuada y eficiente alrededor de estos ejes. Es por eso, que los énfasis que se realizarán en esta área, estarán respaldadas por un equipo administrativo y de gestión académica consciente de las necesidades de la facultad y del país en este aspecto. Es mi compromiso, el desarrollo de estrategias participativas para proyectar los aspectos relacionados con la docencia y la Formación en nuestra Facultad, de tal forma que podamos cumplir con nuestra responsabilidad fundamental con la sociedad: Formar profesionales de alta calidad que propendan por el mejoramiento de las condiciones del contexto.

**Karim Martina Alvis Gómez**  
**Profesora Titular**  
**Universidad Nacional de Colombia**

**KARIM MARTINA ALVIS GÓMEZ- PROPUESTA DECANATURA FACULTAD DE MEDICINA  
2018-2020**

Docencia y Formación: Ejes fundamentales para el Desarrollo de la Facultad de Medicina