

N°
2



Juan Carlos
García Ubaque

Candidatos a Decano
Facultad de Medicina 2020

La Enseñanza y el Aprendizaje en Salud en tiempos de crisis y pospandemia

Aunque hay tres concepciones de Universidad:

- “Napoleónica”, centrada en la formación disciplinar como preparación al mundo del trabajo y al ejercicio del **encargo social de la profesión**;
- “Humboldtiana”, orientada al **desarrollo de la investigación**, y por ello conducente a rankings, grupos de investigación, publicaciones, etc.;
- de “perspectiva social”, que se enfoca en la **formación de la persona** desde los matices humanista, ciudadano, ético y político,

Resulta probable que para Colombia y la UN el ideal sea ubicarse en una **intersección flexible** de las tres, con elementos diferenciales según el área de conocimiento.

Para la Facultad de Medicina, esto significa que el proceso de aprendizaje del **quehacer diario profesional**, además de las **responsabilidades sociales** implícitas, debe involucrar el desarrollo de **habilidades investigativas** y de **experiencias profundas de relacionamiento** con las triadas paciente-familia-comunidad y profesores-colegas-compañeros. Todo ello enmarcado en una profunda reflexión ética y humanista.

Para lograrlo, es necesario facilitar: el **encuentro continuo y activo** con maestros y compañeros, la estructuración de **actividades de aprendizaje** adecuadas, y el contraste de **múltiples fuentes de información**; así como disponer de **entornos propicios y tiempos suficientes**, en los espacios de la Facultad y del HUN.

Ahora bien, las crisis por el cierre del CHSJD y la actual pandemia, han implicado, con matices para cada programa, una **restricción de escenarios de práctica** y una mayor demanda de acciones de autoaprendizaje, con detrimento del tradicional **aprendizaje colaborativo**.

Al respecto, el uso masivo de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), aunque valioso, no podrá por sí mismo cubrir la totalidad de requerimientos para un **aprendizaje significativo** en salud.

N°
2

Juan Carlos
García Ubaque

Igualmente, se evidencian deficiencias en la creación óptima de Objetos Virtuales de Aprendizaje, la disponibilidad de herramientas suficientes para desarrollar simulaciones basadas en realidad virtual y realidad aumentada, el uso de redes sociales al pie de la cama, la formación virtual integral en salud y, obviamente, en la utilización experta de plataformas y programas que compensen en algo la falta de presencialidad.

Así las cosas, es necesario que, a nivel de departamentos y facultad, con participación amplia de profesores y estudiantes, y apoyo de expertos en pedagogía y egresados, se haga, como mínimo, una revisión, análisis y propuesta, en relación con:

- El **currículo** y los objetivos de aprendizaje planteados, explícita e implícitamente en **las asignaturas**, y las **alternativas y requerimientos pedagógicos** para su logro eficaz,
- las estrategias para controlar eventuales fraccionamientos y disociaciones teórico-prácticos **en el aprendizaje**.

Estos insumos y acciones de actualización pueden incrementar en los profesores su experticia en **pedagogías y didácticas específicas**, que enriquecerán diversas posibilidades para enseñar los temas disciplinares de cada área y especialidad, y evaluar los resultados de sus actividades educativas y programas académicos, al tiempo que aportarían a los estudiantes claridades conceptuales y procedimentales para facilitar su desempeño académico y profesional.

TODOS ESTAMOS INVITADOS A SEGUIR APRENDIENDO EN EQUIPO Y A RECONSTRUIR NUESTRA COMUNIDAD ACADEMICA Y ESCUELA DE FACULTAD

